

**EWALUACJA WEWNĘTRZNA**  
**W ODDZIALE PRZEDSZKOLNYM PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ**  
**IM. JANA PAWŁA II W GŁOJSCACH**  
**w roku szkolnym 2017/2018**

**Badany obszar**

**„Dzieci nabywają**  
**wiadomości i umiejętności**  
**określone w podstawie programowej”**

Zespół ewaluacyjny: T.N, E. K-M

### **Obszar ewaluacji:**

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

### **Cel:**

Uzyskanie informacji o tym, czy dzieci nabywają określone wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.

Zebranie informacji na temat sposobu monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci z uwzględnieniem ich możliwości oraz podejmowania działań wynikających z wniosków z diagnozy wstępnej i końcowej.

### **Pytania kluczowe:**

W jakim zakresie w przedszkolu wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej?

Jakie metody/techniki badawcze wykorzystują nauczyciele do określania poziomu osiągnięć dziecka?

W jaki sposób wykorzystuje się wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci?

Jakie działania podejmuje się w przedszkolu w celu zaspokojenia indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci?

### **Opis ewaluacji:**

W badaniach posłużono się następującymi metodami:

- **metodą analizy dokumentów**, gdzie źródłem danych były: dzienniki zajęć wychowania przedszkolnego, miesięczne plany pracy, teczki z wytworami prac dzieci, galeria prac dzieci, tablica informacyjna dla rodziców, strona internetowa szkoły;
- **metodą obserwacji**, gdzie źródłem danych były dzieci obserwowane przez nauczycieli (diagnoza przedszkolna);
- **wywiadem z nauczycielami** uczącymi w oddziale przedszkolnym;
- **metodą ankietowania**, gdzie źródło danych stanowili nauczyciele i rodzice dzieci.

### **Prezentacja danych**

## **Analiza diagnozy gotowości szkolnej dzieci sześciolletnich**

Diagnoza końcowa gotowości szkolnej dzieci sześciolletnich została przeprowadzona na przełomie marca i kwietnia 2018 roku. Poprzez analizę kart pracy, obserwację, analizę wytworów prac dziecka oraz rozmowy i wypowiedzi indywidualne badano nabyte przez dzieci umiejętności i wiadomości wynikające z podstawy programowej.

**Mocne strony dzieci:** Wszystkie dzieci są bardzo samodzielne i poprawnie wykonują czynności samoobsługowe. Są sprawne fizycznie i manualnie oraz posiadają dobrze rozwiniętą koordynację wzrokowo ruchową. Podobnie jak umiejętności fizyczne tak i umiejętności społeczne i emocjonalne kształtują się na wysokim poziomie. W obszarze poznawczego rozwoju dziecka odnotowano duży przyrost wiadomości i umiejętności w porównaniu z początkiem roku szkolnego. Dzieci rozwinęły swoje zainteresowania i zamiłowania co pozwoliło na określenie u większości inteligencji dominujących do których należą: inteligencje językowe, matematyczne, przyrodnicze i kinestetyczno ruchowe.

**Słabe strony dzieci:** Mała umiejętność kontroli siły głosu i zachowania spokoju podczas zabaw. Ubogie słownictwo czynne przejawiające się niskim poziomem budowania

### **Końcowe wyniki prowadzonych badań:**

#### **Ad. 1. W jakim zakresie w przedszkolu wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej?**

- 100% nauczycieli deklaruje iż stosuje się do zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej,
- nauczyciele dbają o odpowiedni czas zajęć dydaktycznych, zabawy swobodnej, pobytu na świeżym powietrzu,
- rodzice twierdzą, iż w przedszkolu zostają spełnione wszystkie potrzeby ich dzieci,

#### **Ad. 2. Jakie metody/techniki badawcze wykorzystują nauczyciele do określania poziomu osiągnięć dziecka?**

- diagnoza przedszkolna,
- obserwacja,
- rozmowa z dziećmi,
- wywiady z rodzicami,

- badanie dokumentów,
- analiza wytworów dziecka

### **Ad. 3. Jak w przedszkolu sprawdza się bieżące osiągnięcia dziecka?**

- nauczyciele monitorują osiągnięcia wychowanków, modyfikują formy i metody pracy co sprzyja rozwijaniu umiejętności dzieci,
- nauczyciele prowadzą obserwacje nabywanych wiadomości i umiejętności dzieci,
- nauczyciele sprawdzają nabywane umiejętności i wiadomości, np. poprzez sprawdzanie kart pracy, analizowanie wytworów prac dziecka,
- nauczyciele robią diagnozę gotowości szkolnej (2 x w roku),
- nauczyciele prowadzą rozmowy z rodzicami odnośnie osiągnięć dzieci,
- rodzice dowiadują się najczęściej o osiągnięciach dziecka na zebraniach, rozmowach indywidualnych i galerii prac dzieci; w następnej kolejności pojawiły się odpowiedzi: uroczystości i spotkania okolicznościowe, ocena gotowości szkolnej, strona internetowa przedszkola,
- rodzice uważają, że w ciągu minionego roku umiejętności ich dzieci wzrosły znacząco,

### **Ad. 4. W jaki sposób wykorzystuje się wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci?**

- nauczyciele analizują postępy i ustalają mocne i słabe strony, trudności, zachowania niepożądane
- nauczyciele pracują indywidualnie z dziećmi wymagającymi tego, obejmują je pomocą psychologiczno- pedagogiczną,
- nauczyciele różnicują wymagania co do dzieci,
- dzieci zdolne aktywizują do pomocy słabszym oraz zachęcają do udziału w konkursach.

### **Ad. 5. Jakie działania podejmuje się w przedszkolu w celu zaspokojenia indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci?**

- dzieci z wadami wymowy mają zajęcia z logopedą
- wydłużony czas na wykonanie danego zadania, większa pomoc,
- praca indywidualna,
- dostosowanie ćwiczeń do możliwości dziecka,
- powtarzanie poleceń,
- odpowiedni dobór metod i form,

- stopniowanie trudności,
- udział w konkursach,
- dodatkowe zadania,
- zachęcanie do rozwijania zainteresowań w czasie swobodnej zabawy,

Dzieci po ukończeniu edukacji przedszkolnej posiadają wiadomości i umiejętności, określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego o czym świadczą arkusze gotowości szkolnej dzieci. Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia dzieci dwa razy w roku, porównują wyniki z poprzednimi. Wnioski z analizy służą do tworzenia miesięcznych planów pracy, do pracy zarówno dla dzieci zdolnych jak i wymagających dodatkowego wsparcia. Ustalenia i kierunki dalszej pracy przekazywane są rodzicom. Wiadomości i umiejętności dzieci wykraczają poza podstawę programową wychowania przedszkolnego, dzięki stosowaniu alternatywnych metod pracy, realizacji wielu projektów edukacyjnych, oraz programów własnych i innowacji. Nauczyciele swoje działania urozmaicają, stosując wiele aktywnych metod pracy. Zakres działalności nauczycieli jest szeroki, opiera się na potrzebach i możliwościach dzieci. Uzdolnienia dzieci prezentowane są w różnorodnych konkursach, przeglądach organizowanych na terenie gminy. Przedszkole posiada bogatą bazę dydaktyczną, dzięki czemu dzieci poszerzają swoją wiedzę, nabywają nowe umiejętności i wiadomości, inspirującą dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności (ciekawe pomoce dydaktyczne, kąciki tematyczne, sprzęt gimnastyczny, plac zabaw. Dzięki licznym działaniom adaptacyjnym, dzieci nowo łatwiej przystosowują się do grupy rówieśniczej, chętnie podejmują zabawę z rówieśnikami. Rodzice uważają, że przedszkole stwarza możliwości do rozwoju dzieci. Są zadowoleni ze sposobu prezentacji umiejętności swoich dzieci i ze stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy. Dostrzegają różnorodne działania prowadzone przez nauczycieli, które pozwalają na właściwe rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci. Dzieci mają w przedszkolu możliwość do samodzielnego i twórczego działania.

### **Ocena wyników:**

#### **Mocne strony:**

Podejmowane przez przedszkole różnorodne działania przyczyniają się do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

Występuje spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami.

Wskazane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wykorzystują wszyscy nauczyciele.

Nauczyciele właściwie gospodarują czasem

W przedszkolu wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci podczas zajęć poprzez sprawdzanie czy zrozumiały polecenia, sprawdzają sposób wykonywania poleceń i zadań, zadają pytania podczas prowadzonych zajęć, wykorzystują różne techniki badawcze, stwarzają możliwość zadawania pytań oraz dokumentują indywidualne postępy dzieci.

Dzieci podczas pobytu w szkole nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

W sposób systematyczny i rzetelny diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci oraz wdraża działania doskonalące.

Analiza dokumentacji przedszkolnej wskazuje, że wszystkim dzieciom potrzebującym udzielono wsparcia adekwatnego do zdiagnozowanych problemów lub deficytów w postaci: terapii logopedycznej.

#### **Słabe strony:**

Nie wszystkie wydarzenia są rejestrowane na stronie internetowej szkoły.

Należy rozpoznawać i rozwijać uzdolnienia dzieci.

#### **Wnioski do dalszej pracy:**

Przesyłanie administratorowi strony internetowej przedszkola zdjęć i sprawozdań z ważniejszych wydarzeń dziejących się w grupie.

Należy kontynuować pracę nad kształtowaniem najsłabiej opanowanych umiejętności do których należą: poprawne budowanie zdań i krótkich wypowiedzi ustnych.

Kształtować umiejętność samokontroli używania głosu podczas zabawy oraz spokojnego zachowania się .

#### ***Rekomendacje:***

Aby utrzymywać wysoki poziom w zakresie nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, wskazane jest kontynuowanie działań podejmowanych przez nauczycieli.