

Raport z ewaluacji wewnętrznej

rok szkolny 2017/2018

PRZEDMIOT EWALUACJI: Proces uczenia. Uczenie się uczniów w klasie.

OBSZARY EWALUACJI:

- Planowanie zajęć umożliwiające kształcenie kompetencji kluczowych określonych w podstawie programowej.
- Jakość współpracy nauczycieli w zakresie korelacji działań sprzyjających kształtowaniu kompetencji kluczowych.
- Stosowanie metod i form pracy sprzyjających kształtowaniu KK.
- Zakres stosowania przez nauczycieli elementów oceniania kształtującego.

CEL EWALUACJI:

- Określenie poziomu zapewniania wszystkim uczniom warunków sprzyjających osiągnięciu maksymalnego poziomu kompetencji kluczowych.
- Wypracowanie form i metod współpracy nauczycieli w zakresie kształtowania KK określonych w podstawie programowej.
- Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli w celu podnoszenia efektywności w zakresie kształtowania KK uczniów w czasie realizacji podstawy programowej na zajęciach przedmiotowych.

Na początku roku szkolnego 2017/2018, zgodnie z harmonogramem działań opracowano projekt ewaluacji z udziałem wszystkich nauczycieli, których dotyczy doskonalenie wewnątrzszkolne – (określono pytania kluczowe, wybrano metody i źródła informacji).

Następnie w ciągu I półrocza opracowane zostały narzędzia badawcze /ankiety/, przeprowadzono badanie oraz dokonano analizy zebranych danych i wypracowano wnioski i rekomendacje.

Z kolei, w II półroczu, nauczyciele opracowali formy i metody pracy oraz zaplanowali działania sprzyjające kształtowaniu kompetencji kluczowych. Pod koniec roku szkolnego przeprowadzona została ankieta ewaluacyjna wśród nauczycieli, której wyniki są następujące:

Ankieta dla nauczycieli

1. Jakie działania podejmował /- a/ Pan /-i/ w tym roku szkolnym w ramach rozwijania u uczniów kompetencji uczenia się.

- prowadzenie zajęć wg strategii oceniania kształtującego (umiejętność formułowania własnego celu)
- praca metodą projektów - zajęcia artystyczne, plastyka, zajęcia techniczne, język polski (Telewizja śniadaniowa w Głojscach), język angielski, projekt gimnazjalny : " Języki obce - okno na świat", „ Pszczoły w środowisku", „Wiem co czytam";
- częste motywowanie uczniów do samooceny, określenie swoich słabych i mocnych stron dzięki informacji zwrotnej, poszukiwanie odpowiedzi na pytania: " dlaczego, jak jest, co się stanie gdy?";
- zachęcanie uczniów do samodzielnej pracy, korzystania z różnorodnych źródeł informacji, robienia własnych notatek
- praca z programem Insta.Ling (samodzielna nauka słówek sterowana i oceniana przez nauczyciela);
- rozmowy na lekcjach o metodach, technikach efektywnego uczenia się, przygotowano gazetkę tematyczną na ww. temat w klasach oraz na korytarzu szkolnym (matematyka);
- stosowanie ciekawych form pracy na lekcji zachęcających ucznia do przyswajania wiedzy - nawiązanie do doświadczeń wziętych z życia codziennego;
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach;
- zajęcia praktyczne (ćwiczenie czynności ratujących życie człowieka), pokazy, doświadczenia(fizyczne, chemiczne, przyrodnicze) wykonywane samodzielnie przez uczniów, pokazy doświadczeń dla młodszych kolegów;

- stosowanie metod aktywizujących oraz stymulowanie wewnętrznej motywacji poprzez dostarczanie uczniom informacji zwrotnych o wynikach uczenia poprzez stosowanie elementów oceniania kształtującego (metoda aktywnego słuchania muzyki wg Batti Strauss, metoda Rudolfa Labana- gimnastyki twórczej)
- zachęcano do korzystania z biblioteki szkolnej oraz uczestniczenia w konkursach bibliotecznych, szkolnych oraz klasowych;
- zdobywanie kompetencji w zakresie uczenia się poprzez uczestnictwo w wycieczkach szkolnych; (do teatru na przedstawienie „Zakłęte granie”, do Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej w Krośnie, lekcja biblioteczna, obejrzenie wystawy pt. „Józef Piłsudski”, do Stacji Hydrologiczno-Meteorologicznej w Krośnie do Muzeum Przemysłu Górniczo - Gazowego w Bóbrce, do Sanktuarium oraz Pustelni Św. Jana z Dukli, do Majdanu i Liszna, zajęcia w terenie (geografia, przyroda), wycieczka do Ojcowa, Częstochowy, wycieczka do Oświęcimia, Krakowa;
- systematycznie czytano dzieciom literaturę o dobrej stylistyce, bogatym i nowym dla dzieci słownictwie oraz rozmawiano na jej temat.
- uczniowie podczas lekcji często uczyli się od siebie nawzajem pracując w zespole, w grupie, uczniowie zdolni pomagali słabszym;
- udział uczniów w zajęciach szachowych;
- wykonywanie przez uczniów świetlicy " Tematycznego albumu wiedzy";
- prowadzono rozmowy z rodzicami na temat efektywnego czasu przeznaczonego na naukę (unikanie zaległości, uczenie się na zmianę - łatwiejszych, trudniejszych przedmiotów,

2. Czy podczas realizacji zaplanowanych działań podjął /-ęła/ Pan /-i/ współpracę z innymi nauczycielami i w jakim zakresie?

- z nauczycielami wychowawcami , bieżące informacje o uczniach 16/16
- z nauczycielem informatyki w zakresie technologii informatycznej oraz podczas realizacji projektów : Najlepsza szkoła pod słońcem", : " Języki obce oknem na świat"10/16
- z biblioteką szkolną- rozwijanie zainteresowań czytelniczych 7/16 -
- z nauczycielami wchodzącymi w skład zespołu humanistów 7/16

- z nauczycielami języków obcych podczas realizacji projektu : " Języki obce oknem na świat" 5/16
- z nauczycielami wchodzącymi w skład zespołu matematyczno przyrodniczego 4/16
- z nauczycielem fizyki, geografii i przyrody - ciekawe doświadczenia fizyczno- chemiczne z udziałem uczniów klasy szóstej. 2/16
- z nauczycielem oddziału przedszkolnego przygotowanie Jasełek oraz przedstawienia teatralnego „Zamieszanie w krainie bajek”. 2/16

3.Czy podjęte przez Pana /-ią/ działania przyniosły oczekiwany skutek (czy założone cele zostały osiągnięte, w jakim stopniu?)

- Tak 11/16
 - ✓ uczniowie potrafią samodzielnie uczyć się, wykorzystując różnorodne techniki i metody uczenia się, które ułatwiają zapamiętywanie
 - ✓ uczniowie potrafią korzystać z różnorodnych źródeł informacji (tekstów, tabel, wykresów, Internetu, atlasów geograficznych, przyrodniczych)
 - ✓ potrafią współpracować ze sobą, ucząc się od siebie nawzajem, tłumaczą sobie niezrozumiałe zagadnienia, uczniowie zdolni pomagają słabszym,
 - ✓ uczniowie potrafią zaprojektować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne, chemiczne,
 - ✓ uczniowie w znacznym stopniu poprawili technikę czytania, co potwierdziło przeprowadzone koniec roku badanie szybkości czytania,
 - ✓ uczniowie lepiej rozumieją przeczytany tekst, potrafią wyszukiwać więcej informacji w tekście,
 - ✓ chętnie wypożyczają i czytają książki w bibliotece szkolnej,
- Działania przyniosły częściowy efekt 3/16
 - ✓ uczniowie mają dalej problemy z umiejętnością uczenia się,
 - ✓ nie podejmują dodatkowej pracy w celu nadrobienia zaległości,

- Trudno powiedzieć 1/16
 - ✓ największy problem sprawia przekonanie rodziców do celowości działań kompetencji uczenia się.
 - ✓ efekty podjętych działań będą widoczne w dłuższej perspektywie czasowej.
- Raczej słabe efekty 1/16
 - ✓ z uwagi na niewielką ilość godzin przeznaczonych na realizację tych zagadnień.

4. Jakie są pani wnioski na następny rok szkolny w zakresie rozwijania w/w kompetencji

1. Stosować metody aktywizujące 16
2. Zachęcać uczniów do szukania informacji w różnych źródłach wiedzy – 16
3. Doskonalić umiejętność pracy w grupie- 10/16
4. Rozwijać zainteresowania czytelnicze - 6/16
5. Pracować metodą projektu - 6/16
6. Angażować do udziału w konkursach - 5/16
7. Doskonalić umiejętność obserwacji i wyciągania wniosków na jej podstawie -5
8. Rozwijać i pogłębiać zainteresowania uczniów naukami przyrodniczymi - 5/16
9. Zwiększyć ilość godzin na poznanie technik pamięciowych oraz metod nauki języków obcych -4/16
10. Prowadzić rozmowy z rodzicami na temat właściwych warunków uczenia się i zwiększania motywacji do nauki 3/16
11. Rozwijać w dalszym ciągu umiejętność uczenia się uczniów, umiejętności łączenia nowych wiadomości z już poznanymi, umiejętność zapamiętywania, rozumienia, refleksji. 3/16
12. Częściej sprawdzać umiejętności i wiadomości uczniów przy pomocy kartkówek niż odpowiedzi ustnych 1/16
13. Przygotować filmik z dobrych praktyk w zakresie uczenia się 1/16.