

**PROGRAM TERAPII LOGOPEDYCZNEJ
DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II
W GŁOJSCACH
NA ROK SZKOLNY 2015/2016
W RAMACH
POMOCY PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNEJ**

Opracowała : mgr Elżbieta Książkiewicz-Mrocza

Program Terapii Logopedycznej został opracowany w roku szkolnym 2012/2013. Był wdrażany kolejno w latach 2012/2013, 2013/2014 i 2014/2015. W roku szkolnym 2015/2016 będzie wdrażany wśród uczniów z zaburzeniami mowy. Zajęcia będą odbywały się systematycznie dwie godziny w tygodniu, a ponadto w ramach art.42 KN. Terapia będzie prowadzona indywidualnie i grupowo. Zajęcia logopedyczne będą prowadzone według indywidualnego programu terapii logopedycznej, opracowanego na podstawie diagnozy logopedycznej ucznia.

1.Podstawowymi zadaniami terapii będzie:

- prowadzenie badań wstępnych w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- diagnozowanie logopedyczne oraz udzielanie pomocy logopedycznej,
- prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i grupowej dla uczniów w zależności od potrzeb.

2.Celami i głównymi zadaniami terapii będzie:

- kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej,
- stymulowanie procesów nabywania kompetencji i sprawności warunkujących prawidłowy przebieg komunikacji językowej,
- doskonalenie wymowy już ukształtowanej, wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń,
- usprawnianie techniki czytania i pisania, wdrażanie dzieci do obcowania z literaturą i sztuką oraz twórczej aktywności słownej.

3.Metodami pracy logopedycznej będą:

- metoda logopedyczna,
- metoda pedagogiczna,
- metoda psychologiczna.

Metody pedagogiczne łączące działania logopedy i pedagoga będą służyły poznawaniu dziecka, pozyskiwaniu go do współpracy oraz stymulacji językowej. Obejmą również wychowawcze oddziaływanie na dziecko, a ich stosowanie przyspieszy osiągnięcie efektów w pracy. Łączą się z materiałem słownym, gramatycznym oraz literackim, ponadto z elementami rytmicznymi opartymi na ruchu, rytmie i dźwięku. Metody psychologiczne będą wiązały się najczęściej z oddziaływaniem słownym na zachowanie i emocje dziecka z zaburzoną mową. Metody logopedyczne stosowane będą w momencie diagnozowania

problemów dziecka oraz terapii. Metodyka ćwiczeń logopedycznych jest swoista, ale znającemu wszystkie podejścia metodologiczne logopedzie, daje możliwość stosowania w pracy nie tylko różnych metod, ale również ich własnych modyfikacji i to na różnych etapach pracy nawet z tym samym dzieckiem. Ważne jest to, by prowadzone wybraną metodą zajęcia zainteresowały ich odbiorców, a potencjalne efekty były znane dziecku (grupie dzieci), rodzicom i logopedzie.

4. Metodyka ćwiczeń logopedycznych będzie obejmowała :

- ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy,
- ćwiczenia słuchowe w różnicowaniu poprawnego i zaburzonego brzmienia,
- ćwiczenia dotyczące ustawienia narządów mowy, aby uzyskać prawidłowe wybrzmienie, kontrola wzrokowa (lustro), kinestetyczna (dotyk) i słuchowa,
- ćwiczenia usprawniające wymowę wyćwiczonych głosek w izolacji, sylabie, zdaniu i mowie,
- psychoterapia przy zaburzonej osobowości, ścisła współpraca z domem ucznia i nauczycielami.

5. Zasadami pracy logopedycznej będą:

- praca indywidualna (przynajmniej w początkowym etapie) ,
- ćwiczenia prowadzone swobodnie, bez pośpiechu i napięć,
- ćwiczenia odpowiednio zaplanowane w czasie,
- ćwiczenia zaczynane od głosek najłatwiejszych i najmniej zaburzonych, wywołane głoski utrwalane przy każdej okazji, w toku ćwiczeń rozwijany głos,
- rozwijanie sluchu fonetyczno –fonematycznego.

Każde dziecko będzie realizowało odrębny plan, który powstaje we wrześniu po przeprowadzeniu przesiewowego badania logopedycznego.

Terapia logopedyczna będzie odbywała się we współpracy z nauczycielami oraz rodzicami uczniów i dotyczyła: uświadamiania im ważności prawidłowej wymowy u dzieci, zapewnienia pomocy o charakterze terapeutycznym i instruktażowym, udostępniania opracowanych materiałów.

6. Plan pracy:

- a) **Prace organizacyjne:** przygotowanie miejsca pracy, zebranie niezbędnych pomocy dydaktycznych.
- b) **Diagnoza logopedyczna-** kwalifikowanie dzieci do zajęć logopedycznych, konsultacje z wychowawcami, założenie dokumentacji.

c) Ćwiczenia logopedyczne

- **oddechowe:** wyrabianie oddechu dla mowy, ćwiczenia oddechu przeponowego,
- wydłużenie fazy wydechowej, ćw. ekonomicznego zużycia powietrza i
- umiejętności synchronizowania pauz oddechowych z treścią wypowiedzi
- **głosowe:** wyrabianie właściwej tonacji, ćwiczenia umiejętności modulowania
- siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w sylabach, wyrazach, zdaniach,
- naśladowanie głosów.
- **sluchowe:** usprawnianie odbioru bodźców akustycznych, rozróżnianie głosek
- dobrze i źle wypowiedzianych.
- **artykulacyjne:** usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy,
- wywoływanie głosek w izolacji, utrwalanie ich poprawnej realizacji w
- wyrazach, zdaniach, nauka wierszy, piosenek z nasileniem głoski ćwiczonej.

d) Współpraca z wychowawcami, rodzicami. Instruowanie o sposobie korekcji mowy, pokaz ćwiczeń, informowanie o postępach

7. Diagnoza logopedyczna:

Badanie diagnostyczne rozwoju mowy dzieci będą corocznie przeprowadzane w oddziale przedszkolnym i w klasach I-III we wrześniu. Będzie przeprowadzona rozmowa z wychowawcami w celu wskazania dzieci z zaburzoną artykulacją głosek. Następnie każde dziecko z zaburzeniem mowy za zgodą rodziców będzie zdiagnozowane przy pomocy kwestionariusza badania mowy. Dodatkowe informacje o dziecku będą zbierała z różnych źródeł: od rodziców, z rozmowy z dzieckiem, z wychowawcą.

8. Diagnoza logopedyczna będzie obejmowała:

- badanie artykulacji głosek z wykorzystaniem „Kwestionariusza do badania mowy”- G.Billewicz
- badanie słuchu fonetycznego za pomocą testu do badania słuchu fonematycznego u dzieci i dorosłych- Elżbiety Szelağ i Anety Szymaszek.
- sprawność motoryki narządów mowy za pomocą kwestionariusza badania motoryki artykulacyjnej.
- rozmowa z rodzicami

9.Procedury osiągania celów:

Osiągnięcie celów zamierzam uzyskać poprzez odpowiednio dobrane zadania, formy, metody. Na zajęciach będę stosować zasady stopniowania trudności, indywidualizacji, systematyczności. Do pracy z dziećmi z wadami wymowy wykorzystam zestawy różnych obrazków, zestawy ćwiczeń do wywoływania głosek, wierszyki, itp.

10.Ewaluacja

Ewaluacja programu odbywać się będzie poprzez:

- zapisy w dzienniku zajęć
- systematyczne obserwacje osiągnięć uczniów
- analizę tych osiągnięć

Opracowała : Elżbieta Książkiewicz-Mrocza- logopeda

.....

Zatwierdził Dyrektor Szkoły